

## **Условия эффективности педагогической работы по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни**

### **Terms of the effective educational work in preparing graduates of boarding schools for independent living**

В статье проанализировано одно из важнейших направлений педагогической работы с выпускниками детских интернатных учреждений – организации их подготовки к самостоятельной жизни. В данной области специалисты интернатных учреждений остро нуждаются в повышении уровня компетентности. Автором представлены факторы формирования жизненного самоопределения и условия эффективности педагогической работы по подготовке выпускников интернатов к самостоятельной жизни.

The article analyzes one of the most important areas of pedagogical work with graduates of children's residential institutions - the organization of their preparation for independent living. Specialists of residential institutions are in desperate need of raising their level of competence in the area. The author presents the factors of the development of life self-determination and the conditions of effective educational work in preparing graduates of boarding schools for independent living.

*Е.Н. Алтынцева*  
*преподаватель кафедры социальной работы БГПУ*

#### **Введение**

Проблема подготовки специалистов к взаимодействию с выпускниками детских интернатных учреждений в настоящее время сохраняет свою актуальность, поскольку количество дезадаптированных молодых людей данной категории продолжает оставаться высоким.

Результаты научно-исследовательской работы в рамках Президентской программы «Дети Беларуси», проводимой в 2005-2010 годах, подтверждают, что выпускники детских домов и школ-интернатов после выхода из сиротского учреждения остро нуждаются в квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи для того, чтобы стать полноправными членами общества и реализовать себя в учебной, профессиональной, гражданской и семейной сферах жизнедеятельности [1].

Согласно данному исследованию, уровень профессионального образования девушек из числа детей-сирот старше 23 лет остается невысоким: около 40% имеют только школьное образование; высшее образование смогли получить 7,5% выпускниц интернатных учреждений. Ситуация в отношении молодых людей из числа детей-сирот также имеет негативные тенденции: каждый четвертый мужчина к 23 годам имеет только школьное образование; высшее образование получили 2,4% молодых людей.

Высоким остается показатель безработицы среди данной категории молодежи: 15% девушек-сирот к 23 годам не работают и не учатся, к этому возрасту безработным является фактически каждый четвертый мужчина из числа детей-сирот.

В семейной сфере особенно удручающая ситуация наблюдается среди девушек-выпускниц детских интернатных учреждений. К 23 годам почти половина из них (43%) создали семью, однако около трети от общего числа относятся к категории матерей-одиночек, некоторые из них имеют детей-инвалидов или двоих детей.

С возрастом у данной категории молодежи усугубляются проблемы, связанные с различными отклонениями в поведении. К 23 годам среди девушек из числа детей-сирот в 18 раз увеличивается количество случаев аморального поведения, в 10 раз – административных нарушений. Среди мужчин-сирот к 23 годам фактически у каждого пятого проявляется склонность к алкоголизму. Каждый восьмой молодой человек из числа детей-сирот совершил уголовное преступление [1].

### ***Основная часть***

На современном этапе в педагогическую работу с выпускниками детских интернатных учреждений включены:

- педагогический персонал детских интернатных учреждений (воспитатели, специалисты социально-педагогических и психологических служб, заместители директора, директор);
- специалисты социально-педагогических учреждений;
- педагогический персонал ПТУЗов, ССУЗов и ВУЗов (преподаватели, мастера, кураторы, специалисты социально-педагогических и психологических служб, администрация учреждений).

В целом, несмотря на достигнутые успехи в области подготовки выпускников к самостоятельной жизни и их постинтернатного сопровождения, специалисты сегодня остро нуждаются в повышении уровня компетентности по данному вопросу. Профессионально построенное общение и работа с выпускниками детских интернатных учреждений могут стать основой для их успешной адаптации.

Безусловно, *определяющим этапом в жизни выпускника интернатного учреждения является период его подготовки к самостоятельной жизни в интернатном учреждении.* Именно в старшем школьном возрасте в период пребывания сироты в интернатном учреждении появляется у него интенсивный интерес к собственной личности, своим возможностям и ресурсам, определяется перспектива будущего. Выпускников начинает волновать содержательная сторона взрослой самостоятельной жизни, ведь, по сути, после выпуска из детского интернатного учреждения молодые люди впервые столкнутся и останутся один на один с обществом, окружающим их миром, и, чтобы в нем жить, им необходимо представить реальную картину жизни, выработать свою жизненную позицию еще в стенах интерната.

Анализ статистических данных Министерства образования Республики Беларусь показал, что в процентном соотношении большинство учителей, воспитателей, социальных педагогов и педагогов-психологов детских интернатных учреждений имеют высокую профессиональную подготовку (таблица 1). Значительное количество педагогических работников являются специалистами высшей и первой категорий [2].

*Таблица 1. Уровень образования кадрового состава детских домов и общеобразовательных школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*

<b>Специалисты</b>	<b>Общее количество</b>	<b>С высшим образованием, %</b>	<b>С высшей категорией, %</b>	<b>С первой категорией, %</b>
Учителя-предметники	532	88,5	23,3	43,8
Воспитатели	1276	61	11,4	43,7
Педагоги-психологи	64	96,9	4,7	23,4
Социальные педагоги	64	92,2	4,7	28,1

В то же время, как правило, педагоги приходят работать в интернат, имея опыт работы в общеобразовательных школах, детских садах, который они переносят и в условия интерната. Многие из них не владеют знаниями о специфике психического и социального развития ребенка в условиях материнской депривации, характерологических и личностных особенностях выпускников сиротских учреждений, путях эффективного взаимодействия с ними.

Подготовка специалистов интернатных учреждений должна строиться на идее о том, что утрата детьми семьи возлагает на них особую ответственность. Педагоги должны создать условия, направленные на успешную интеграцию в общество, обеспечение выживания, развития и активного участия выпускников в жизни общества. Основой достижения поставленной цели будут служить позитивные отношения между специалистами и выпускниками, в целом благоприятная атмосфера. Как подчеркивают классики отечественной педагогики и психологии (Л.С.Выготский, А.С.Макаренко), наличие опыта позитивных и стабильных межличностных отношений даже на более поздних этапах развития ребенка является важной предпосылкой способности человека строить конструктивные отношения с другими людьми.

Отношения на уровне «воспитанник – педагогический коллектив интерната» призваны компенсировать сиротам общение с их родителями и в целом дефицит общения с взрослыми. В то же время отношения персонала в этих учреждениях не должны носить характер семейных. Любая имитация таких отношений приносит воспитаннику только вред. Всем специалистам, работающим с выпускниками интернатных учреждений, необходимо найти свойственную только воспитанию детей вне семьи специфику организации и содержания их жизни, построения отношений [3].

Важно подчеркнуть, что у детей выпускных классов интернатов наблюдается обостренная потребность во внимании и доброжелательности взрослого: они открыты для взрослого, охотно идут на любые контакты с ним, ждут его одобрения и участия (Л.И.Шипицына). Такая открытость детей-сирот ко всякому обращению взрослого, их обостренная потребность

во внимании взрослых может стать залогом эффективности педагогической работы в детских интернатных учреждениях.

С педагогами интернатных учреждений важно проанализировать специфический тип общения выпускников с взрослыми. В отличие от взаимоотношений детей с взрослыми в семье, в детском интернатном учреждении снижена интимность и доверительность общения воспитанников с педагогами. Недостаточный опыт совместных с взрослыми эмоциональных переживаний является одной из причин возникновения проблем в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников, а значит, и в процессе их подготовки к самостоятельной жизни (И.А.Фурманов, Л.М.Шипицына). При отсутствии безусловной любви и уважения к воспитаннику со стороны педагога положительное отношение взрослого воспитанник часто должен заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками, что снижает качественную сторону общения (В.К.Зарецкий, В.С.Мухина, А.М.Прихожан, Л.И.Смагина Н.Н.Толстых, И.А.Фурманов).

Кроме того, злободневным для обсуждения с администрацией интернатных учреждений остается проблема текучести кадров. Частая смена педагогов ведет к нестабильности отношения и требований, предъявляемых воспитанникам. Смена воспитателей в группе, переход детей из одной группы в другую не способствует установлению конструктивных отношений в диаде «воспитанник-педагог», приводит к смене требований педагогов, подталкивает детей учиться приспосабливаться, заискивать и манипулировать людьми.

Актуальной является вопрос частой смены детьми сиротских учреждений (дом ребенка, дошкольный детский дом, детский дом смешанного типа, школа-интернат и другие). Педагоги-практики подчеркивают, что в школу-интернат приходят дети, которые в силу различных причин (возраст ребенка, реорганизация учреждений и т.п.) сменили уже несколько учреждений, что не формирует чувство уверенности в завтрашнем дне, снижает удовлетворенность детьми своей жизнью и результативность взаимодействия с ними [4].

Вышеперечисленные аспекты составляют ряд организационных условий эффективной подготовки выпускников к самостоятельной жизни. Однако их обеспечение будет недостаточным для получения положительных результатов в практике взаимодействия с данной категорией молодежи. Основу занятий с педагогическими кадрами детских интернатных учреждений по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни должна составить теория жизненного самоопределения личности. Высокий уровень сформированности жизненного самоопределения является важнейшим интегративным показателем готовности выпускника к интеграции в общество.

Не вдаваясь в теорию жизненного самоопределения, остановимся лишь на некоторых объективных и субъективных факторов формирования жизненного самоопределения выпускников детских интернатных

учреждений, учет которых позволит создать необходимые педагогические условия для эффективной подготовки к самостоятельной жизни.

В ходе диссертационного исследования «Формирование жизненного самоопределения у воспитанников детских интернатных учреждений», проведенного в 2003-2009 годах, с помощью расчетов критерия Манна-Уитни и однофакторного дисперсионного анализа, нами были рассмотрены сила и направление влияния на жизненное самоопределение выпускников детских интернатных учреждений ряда объективных и субъективных факторов, в число которых вошли «семья» (наличие поддержки семьи и родственников), «педагогический персонал» (наличие поддержки педагогического персонала), «учебная успеваемость», «локус контроля», «обращенность в будущее», «жизненные цели» и «оптимистичность жизневосприятия».

Анализ полученных данных показал, что влияние фактора «семья» на формирование жизненного самоопределения у выпускников интернатов не существенно. Общий уровень сформированности жизненного самоопределения у респондентов, имеющих поддержку своих родственников, не отличается от тех, кто этой поддержки не имеет.

Подобная ситуация отмечена и в отношении фактора «педагогический персонал». Под влиянием данного фактора специфику формирования жизненного самоопределения имеет только ориентация выпускников на повышение образования ( $Z=2,12$ ,  $p=0,03$ ). Иными словами, на сегодняшний день педагогический персонал оказывает слабое влияние на данный процесс.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в отличие от воспитания в традиционных условиях семьи, где сама семья оказывает ключевое влияние на жизненное самоопределение детей, в интернатных учреждениях такое влияние снижено, и на фоне остальных факторов трактуется нами как незначительное. При этом наблюдается противоречие, которое заключается в том, что при отсутствии значимого влияния со стороны традиционного микрофактора – семьи – данное влияние должно быть восполнено другим микрофактором, например, влиянием со стороны педагогического персонала интернатного учреждения. В то же время, как показывают результаты исследования, поддержка педагогического персонала интерната на сегодняшний день оценивается выпускниками низко.

В ходе диссертационного исследования с целью анализа современной практики подготовки к самостоятельной жизни нами было организовано стандартизированное интервью, респондентами которого стали социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели детских интернатных учреждений и специалисты по охране детства. Базами исследования стали детские дома № 5, 7 г.Минска, школы-интернаты № 1, 3, 5 г.Минска, Станьковская, Жодинская, Светлогорская, Слуцкая и Жлобинская школы-интернаты, Национальный центр усыновления Республики Беларусь.

Ответы специалистов на вопросы в ходе интервью позволили сделать вывод о том, что в детских интернатных учреждениях отсутствует целенаправленная систематическая педагогическая работа по подготовке к

самостоятельной жизни и формированию жизненного самоопределения у выпускников, несмотря на понимание и утверждение специалистами важности такой работы. Данная практика сводится к занятиям по профессиональной ориентации, что стало обязательным элементом учебно-воспитательной работы во всех детских интернатных учреждениях. По инициативе педагогов организуются занятия по формированию навыков самообслуживания (36,4%), здорового образа жизни (9,1%), занятия по подготовке к будущей семейной жизни (4,5%), формированию навыков конструктивного межличностного общения (22,7%). Акцентирование внимания педагогов на отдельных содержательных компонентах подготовки к самостоятельной жизни говорит об отсутствии системного подхода в данной области.

Кроме того, в интернатах отсутствует понимание специалистами необходимости участия всех педагогических работников в данной работе. Наблюдается разрозненность мнений среди педагогического коллектива о том, какие именно специалисты должны непосредственно заниматься данной практикой, нежелание брать на себя ответственность за выполнение данной педагогической работы.

Интервьюирование также показало, что в педагогической работе по подготовке к самостоятельной жизни различны требования педагогов к воспитанникам: к их личностным качествам, системе знаний, умений и навыков. Отсутствуют общие требования даже в рамках одного интернатного учреждения, что минимизирует воспитательный потенциал учреждений и педагогические усилия педагогического персонала.

Недостаточным является и методическое обеспечение педагогической работы по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни. У специалистов отсутствуют соответствующие программы. Существующие методические разработки научно не обоснованы, не систематизированы, слабо оснащены методическими средствами, пакетом методической продукции, диагностическим инструментарием.

В связи с этим в работе со специалистами интернатов важно отметить, что назрел момент, когда *необходимо внести коррективы в систему подготовки выпускников к самостоятельной жизни, усовершенствовать работу в данном направлении, создать систему предоставления индивидуальной педагогической поддержки выпускникам, посредством которой будет оказано целенаправленное и индивидуализированное, а значит, и более эффективное педагогическое влияние. В число педагогических условий эффективной работы с выпускниками в условиях интернатного учреждения должно войти создание четкой системы их подготовки к самостоятельной жизни, учитывающей ответственность и содержание работы всего педагогического персонала, определение общих требований к выпускникам, оснащение необходимым методическим инструментарием – целевыми программами, технологиями, формами и методами.*

Педагогическому персоналу необходимо знать и о специфике влияния таких субъективных факторов формирования жизненного самоопределения у выпускников сиротских учреждений, как «учебная успеваемость», «локус контроля», «обращенность в будущее», «жизненные цели» и «оптимистичность жизневосприятия».

Расчеты однофакторного дисперсионного анализа показали, учебная успеваемость является значимым фактором формирования жизненного самоопределения у детей-сирот. Чем выше учебная успеваемость выпускника, тем в большей степени он владеет значимыми в самостоятельной жизни компетенциями; он оптимистичен, ориентирован на общечеловеческие ценности, целеустремлен, имеет конкретные жизненные цели и планы и активен в их достижении, способен управлять собственным поведением.

Полученные данные важны для педагогов потому, что большую часть времени выпускники занимаются учебной деятельностью в интернатном учреждении. И, несмотря на это, фиксируется низкий уровень школьной успеваемости, учебные трудности, педагогическая запущенность среди данной категории молодежи. В большинстве случаев проблема заключается не столько в низких интеллектуальных способностях воспитанников интернатных учреждений, сколько в отсутствии мотивации к данному виду деятельности.

Представленная зависимость позволила определиться, что для успешной подготовки выпускников к самостоятельной жизни важно, чтобы педагоги их систематически мотивировали к учебной деятельности как к деятельности, значимой для профессионального выбора, карьерного роста, стимулировали к получению профессионального образования.

Выбор «локус контроля» как фактора формирования жизненного самоопределения обусловлен тем, что у воспитанников детских интернатных учреждений снижена личная активность; особые личностные качества детей-сирот (неверие в себя и свои силы, низкая самооценка) и организация учебно-воспитательного процесса (повышенный контроль и регламентация деятельности) в интернатах не формируют у детей стремление к самостоятельности, подавляют их активность и инициативу, не способствуют развитию ответственности за свою жизнедеятельность.

Понятие «локус контроля» вскрывает представления человека о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями, убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь [5].

Исследование показало, что данный параметр является значимым фактором жизненного самоопределения и готовности к самостоятельной жизни выпускников детских интернатных учреждений. Выпускники с интернальным локусом контроля, которые не верят в свои силы и свой потенциал, стремятся «плыть по течению», отличаются низкой мотивацией к усвоению знаний, необходимых в самостоятельной жизни, слабой

направленностью в будущее, низким уровнем саморегуляции поведения. Им свойственны отклонения в поведении. Напротив, у выпускников с экстернальным локусом контроля, которые убеждены, что способны сами контролировать свою жизнь, данные показатели выше среднего – они в большей степени готовы к самостоятельной жизнедеятельности в обществе.

В связи с этим специалистам необходимо помнить, что важным педагогическим условием формирования жизненного самоопределения у выпускников детских интернатных учреждений является *активизация субъектных свойств детей-сирот, придание им уверенности в себе как сильной личности, способной контролировать свою жизнедеятельность и ход своей жизни.*

Согласно расчетам однофакторного дисперсионного анализа, значимое влияние на формирование жизненного самоопределения оказывает фактор «направленность в будущее». Существует прямая зависимость уровня сформированности жизненного самоопределения детей-сирот от степени их направленности в будущее: чем в большей степени выпускник интернатного учреждения устремлен в будущее, тем на более высоком уровне сформировано его жизненное самоопределение.

Направленность человека в будущее конкретизируют жизненные цели и оптимистичность жизневосприятия. По данным статистических расчетов, данные параметры также являются значимыми факторами жизненного самоопределения и подготовки выпускников к самостоятельной жизни. Выпускники с конкретными и осознанными жизненными целями и планами, с оптимистичным взглядом на жизнь отличаются большей ориентированностью на общечеловеческие ценности (семья, труд, образование), они в большей степени, чем выпускники, живущие бесцельно, владеют навыками самоконтроля, проявляют социально приемлемое поведение, стремятся быть автором своей жизни.

Учитывая полученные результаты, важным педагогическим условием подготовки выпускников к самостоятельной жизни является *необходимость их ориентирования на будущее, содействие формированию у них жизненных целей и оптимистичности жизневосприятия.*

Тем самым, педагогическая работа в интернатных учреждениях должна строиться на позитивном настрое, укреплении веры выпускников в свои силы. Педагог должен активизировать ресурсы самого выпускника по достижению цели и решению сложных ситуаций.

Представленные результаты исследования позволили сформулировать основные *принципы*, которые должны лечь в основу деятельности специалистов с выпускниками детских интернатных учреждений:

1. *принцип безусловного уважения* каждого воспитанника, который отражает доброжелательное и равнодушное отношение к каждому ребенку, вне зависимости от его возраста, положения, успехов, способностей, здоровья, внешности, поведения;
2. *принцип персонификации жизнедеятельности* воспитанников подразумевает видение в каждом воспитаннике растущую личность,



ориентацию педагогической деятельности не на группу детей, а на индивидуальность, на раскрытие потенциала личности каждого ребенка, предоставление ей возможности для самопознания, самораскрытия и самореализации.

3. *принцип оптимистичного жизневосприятия* предполагает создание оптимистической атмосферы, веру в силы ребенка, его личностный потенциал и в будущее в целом, предполагает направленность педагогической деятельности на осознание воспитанников перспективы собственной жизни, построение им жизненных целей и планов во всех сферах жизнедеятельности;

4. *принцип свободного самоопределения* подразумевает первостепенность сознательной, самостоятельной и ответственной позиции воспитанника в ходе самоопределения, что создает условия для осознания воспитанником себя как автора своего жизненного пути;

5. *принцип целостного подхода* к формированию жизненного самоопределения и подготовке к самостоятельной жизни;

6. *принцип реального жизневосприятия* предполагает учет реальной жизненной ситуации воспитанников, предоставление воспитанникам актуальной и значимой для них информации, позволяющей лучше ориентироваться в окружающем мире, понять свои ресурсы и возможные пути самоопределения;

7. *принцип социального закаливания* предполагает включение выпускников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку так называемого социального иммунитета, рефлексивной позиции;

8. *принцип полисубъектности* личности определяет понимание воспитанника как партнера в педагогическом взаимодействии, понимание самого процесса самоопределения как становления субъектности ребенка и создание условий для максимальной реализации активности личности во всех сферах жизнедеятельности.

### ***Заключение***

Таким образом, специалистам в детских интернатных учреждениях важно знать, что успешность интеграции в общество выпускников сиротских учреждений в определяющей мере зависит от их подготовки к самостоятельной жизни в период нахождения в интернатном учреждении. Основными условиями эффективности данной работы являются:

- создание четкой системы их подготовки к самостоятельной жизни, учитывающей ответственность и содержание работы всего педагогического персонала, определение общих требований к выпускникам, оснащение данной работы необходимым методическим инструментарием;
- наличие стабильных позитивных взаимоотношений между педагогами и выпускниками, создание педагогом атмосферы безусловного уважения выпускника, принятия его таким, какой он есть;

- оказание помощи в построении перспективы своей жизни, выработке жизненных целей и планов, придание оптимизма;
- содействие в восприятии выпускниками обучения как приоритетного вида деятельности, мотивирование к получению профессионального образования;
- содействие развитию субъектных свойств выпускников, повышению его уверенности в том, что он способен сам контролировать ход своей жизни, уверенности в себе и завтрашнем дне.

### **Литература**

1. Результаты комплексного экспериментального исследования, определяющие уровень готовности воспитанников к самостоятельной жизни и степень адаптированности выпускников в обществе / Отчет о научно-исследовательской работе «Разработать научно-методические и нормативные правовые основы системы постинтернатного сопровождения и социальной интеграции в общество детей-сирот». – Этап 2.4. – Минск, 2007. – 225с.
2. Дзіцячыя дамы, школы-інтэрнаты і дзіцячыя сацыяльныя прытулкі Рэспублікі Беларусь па стану на пачатак 2007/2008 навучальнага года (Статыстычны даведнік). – Мн, 2007. – 188с.
3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256с.
4. Лаврович, А.П. и др. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег.– Минск: БГПУ, 2008. - 94с.
5. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.